

الأسبوع الأفريقي السابع للتعليم العالي ومؤتمر روفورومالي يعقد كل ثلاث سنوات للعام 2021

تعزيز التعاون الأفريقي المشترك في مجال التعليم العالي في أفريقيا

التاريخ: 5 ديسمبر 2021

الزمن: 8:30 - 13:30 (GMT + 1)

المكان : UAC-CPUAQ

الرابط: <https://bit.ly/3qrOvoN> (مؤتمر عبر الفيديو)

مذكرة مفاهيمية

جهة الاتصال: د. أليس موتيتي مويتوا (a.mweetwa@ruforum.org)

الخلفية

منتدى الجامعات الإقليمي لبناء القدرات في الزراعة (روفوروم) هو شبكة من 129 جامعة أفريقية في 38 دولة أفريقية. يمتلك روفوروم ثمانية (8) أجهزة حوكمة رئيسية مصممة لتعزيز ملكية المنظمة من قبل الجامعات الأعضاء مع ضمان الجودة والممارسات الدولية الجيدة في نفس الوقت. كل من هذه الأجهزة لديها مسؤوليات مميزة تغذي بعضها البعض. لجنة الوكلاء والعمداء هي واحدة من أجهزة الحوكمة في روفوروم وتتمثل أدوارها في: (1) مراجعة القضايا من المنتديات الوطنية ومجموعات المواضيع الإقليمية وتقديم الملاحظات إلى السكرتارية العامة واللجنة الفنية (2) تقديم المشورة لسكرتارية روفوروم بشأن تقدم النشاط والقضايا الناشئة على مستوى الجامعات والمستوى القطري الفردي. تتكون اللجنة من جميع وكلاء وعمداء روفوروم في الكليات والمدارس المشاركة وتجتمع مرة واحدة على الأقل كل عام.

طور روفوروم منذ البداية 3 خطط عمل / إستراتيجية. الرؤية الثالثة والحالية لعام 2030: أجندة الجامعات الأفريقية للتعليم العالي الزراعي والعلوم والتكنولوجيا والابتكار (AHESTI) هي الفترة التي يُنظر فيها إلى روفوروم على أنها صوت التعليم العالي في الزراعة وفي الواقع العلوم والتكنولوجيا والابتكار. يبرز روفوروم كمركز معرفة إقليمي للتعليم العالي في الزراعة. تتصور AHESTI جامعات قادرة على إحداث التحول ونابضة بالحياة لتحفيز التنمية الزراعية المستدامة والشاملة لتغذية وخلق الازدهار لأفريقيا. ظهرت قضايا جديدة منذ صياغة الخطة التنفيذية وصياغتها في عام 2018. على سبيل المثال ، نما عدد الجامعات من 85 في 36 دولة في إفريقيا إلى 129 في 38 دولة أفريقية إلى جانب الآثار الكبيرة لوباء كورونا 19 على التعليم العالي والحركة في إطار جدول أعمال قمة الأمم المتحدة لنظم الغذاء لعام 2021. كل هذا يتطلب عملية تفكير منسقة تستند المشاركة والدروس من مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة بما في ذلك الذين في قطاع التعليم العالي. سيقوم الحدث الجانبي لوكلاء الكليات والعمداء بمراجعة نظرية روفوروم الحالية للتغيير وتقديم مدخلات في العملية المستمرة لتصور مستقبل روفوروم.

عزز ظهور جائحة كورونا-19 الحاجة إلى التعلم الإلكتروني من أجل التعامل مع الوضع الذي شهد إغلاق العديد من المؤسسات حرمها الجامعي من أجل التدريس والتعلم وجهًا لوجه. تأثرت معظم مؤسسات التعليم العالي في إفريقيا التي اعتمدت على طريقة التوصيل التقليدية وجهًا لوجه بشكل كبير جراء كورونا-19 وغيره من التحديات الناشئة والمتجددة. يعتبر التعلم الإلكتروني مكونًا مهمًا لتعزيز عمليات التدريس والتعلم من قبل مؤسسات التعليم العالي في إفريقيا. في سياق التدريس والتعلم، ويشمل التعلم الإلكتروني استخدام التقنيات الرقمية لتعزيز الاتصال في عملية التدريس والتعلم.

جعلت التطورات في التقنيات الرقمية من الممكن تقديم التعليم بشكل فعال من خلال عملية التعلم الإلكتروني. لذلك أصبحت الثورة التكنولوجية في التعليم أكثر أهمية الآن من أي وقت مضى ، وتقوم العديد من المؤسسات بدمج التعلم الإلكتروني في عملياتها. ومع ذلك وعلى عكس القارات الأخرى تخلفت إفريقيا عن الركب في تنفيذ التعلم الإلكتروني بسبب عدد من الأسباب بما في ذلك التحديات المالية والمهارات التقنية غير الكافية والبنية التحتية غير الداعمة. يعمل روفوروم مع عدد من الشركاء لتنفيذ مبادرة برنامج الزراعة الرقمية لأفريقيا (AfriDAP) ، والتي تسعى من بين أمور أخرى إلى تعزيز تقنيات التعلم والمشاركة الرقمية والتي تهدف إلى دعم التدريس الفعال والتعلم وتبادل الخبرات في كل مكان وخاصة في المجال الزراعي. بتمويل أولي من البنك العربي للتنمية الاقتصادية في إفريقيا (BADEA) ، يعمل روفوروم حاليًا على تعزيز التعلم الإلكتروني في الجامعات الأعضاء المختارة في الجامعات الأعضاء بملاوي ويوغندا. يجب دعم هذا الجهد ونشره عبر القارة. سينظر الحدث الجانبي المقترح للوكلاء والعمداء في الجهود المبذولة والتقدم المحرز عبر الجامعات الأعضاء فيما يتعلق بالتكنولوجيا الرقمية المتكاملة في عملياتها.

علاوة على ذلك ، وفي الماضي القريب، تم اعتماد التعلم المستند إلى المشكلات (PBL) على نطاق واسع في مختلف المجالات والسياقات التعليمية لتعزيز التفكير النقدي وحل المشكلات. يتمحور مفهوم التعلم القائم على المشكلات (PBL) حول حقيقة أن التعلم يجب أن يُعتبر نشاطًا ببناءً وتوجيهًا ذاتيًا وتعاونيًا وسياقيًا. يقوم روفوروم بالشراكة مع جامعة هيمبا للعلوم التطبيقية في فنلندا بتنفيذ مشروع PBL-BioAfrica الذي يدمج أساليب التعلم المستند على المشكلات في تعليم ريادة الأعمال الحيوية لتزويد الخريجين بالمهارات العملية وريادة الأعمال اللازمة في الحياة العملية. كجزء من أحداث ما قبل المؤتمر التي تعقد كل ثلاث سنوات، تم تنظيم ندوة تدريبية عبر الإنترنت حول التعلم المستند إلى المشكلات: تشغيل المحرك في الجامعات والذي انعقد في 11 أكتوبر 2021 حيث تم تقديم جوانب مختلفة من الإجراءات المطلوبة للكمال الكامل للتعلم المستند إلى المشكلات كنهج تربوي. كمتابعة للندوة عبر الويب، سيناقد هذا الحدث الجانبي المقترح للوكلاء والعمداء والاجتماع التاسع عشر للجنة الوكلاء والعمداء الإجراءات اللازمة لتفعيل التعلم المستند إلى المشكلات في مؤسسات التعليم العالي.

النهج

سيكون هذا اجتماعًا مختلطًا لمدة نصف يوم سيجتمع بين وكلاء وعمداء شبكة روفوروم وأساتذة جامعيين وباحثين آخرين. سيتم تنظيمه في أربع (4) جلسات: الجلسة الأولى: إعداد المشهد الذي سيتضمن ملاحظات افتتاحية ومحاضرة رئيسية عن التعلم المستند إلى المشكلات ؛ الجلسة الثانية: تعزيز التعليم الإلكتروني في إفريقيا وستسلط الضوء على الجهود التي يقودها روفوروم لتعزيز التعلم الإلكتروني عبر شبكتها وتبادل الخبرات من المبادرات التجريبية في بنين ، ملاوي ويوغندا ؛ ستستعرض الجلسة الثالثة نظرية روفوروم الحالية للتغيير وتصور مستقبل روفوروم ؛ وستكون الجلسة الرابعة هي الاجتماع التاسع عشر للجنة وكلاء وعمداء روفوروم.

مسودة البرنامج

الزمن	الأجندة	الجهة المسؤولة
الجلسة الأولى: تهيئة المشهد		
رئيس الجلسة: البروفيسور بونا فتور أهويندو ، عميد كلية العلوم الزراعية ، جامعة أبومي كالافي ، بنين ورئيس لجنة مدراء وعمداء روفوروم		

المقرر: السيد ديفيد إيكيبو ، سكرتارية روفوروم		
رئيس لجنة وكلاء وعمداء روفوروم	الترحيبية	8:40-8:30
الدكتورة أليس موتيتي موتيتا ، نائبة السكرتير التنفيذي، مسؤولة تطوير البرامج و التنفيذ، سكرتارية روفوروم	الملاحظات وتهيئة المشهد	8:50-8:40
البروفيسور كافوانجا يامبايامبا، عميد كلية الزراعة والموارد الطبيعية، جامعة مولونجوشي ، زامبيا	المحاضرة الرئيسية: تفعيل التعلم القائم على حل المشكلات في التعليم والتدريب الزراعيين	9:05-8:50
الجلسة الثانية: تعزيز التعلم الإلكتروني في الجامعات الأفريقية رئيس الجلسة: الدكتورة تينا أوستن ماناني نغونغولا ، عميد كلية الأغذية والعلوم الإنسانية ، جامعة ليلونغوي للزراعة والموارد الطبيعية ، ملاوي المقرر: دريك ميريمبي ، جامعة ماكيرييري ، أوغندا		
د. فرانسيس أتو – مدير وحدة المعرفة بسكرتارية روفوروم	نظرة عامة على مبادرة التعلم الرقمي AfriDAP	9:15-9:05
البروفيسور إيزين يوجين ، رئيس التعليم الإلكتروني ، جامعة أبومي كالافي ، بنين الدكتور بريشوس جواناني ، رئيس ODeL ، LUANAR ، البروفيسور جود لوييجا ، نائب مدير جامعة إنكومبا Nkumba	تنفيذ فرص التعلم الإلكتروني والتحديات (أ) بنين (ب) ملاوي (ج) أوغندا	9:45-9:15
كل الحضور	نقاش	10:15-9:45
	استراحة	10:45-10:15
الجلسة الثالثة: تصور لمستقبل روفوروم رئيس الجلسة: د. إيجاه نياكوديا ، عميد كلية الزراعة ، جامعة زيمبابوي المقرر: السيد إيمانويل أوكالاني ، سكرتارية		
د. فلورنس ناكايوا ماييجا ، نائب السكرتير التنفيذي للتخطيط واستقطاب الموارد والإدارة، سكرتارية روفوروم	عرض لنظرية RUFORUM للتغيير	11:00-10:45
الكل	ردود الفعل والتوضيحات حول روفوروم TOC	11:30-11:00

الكل	افتح نقاش حول مستقبل RUFORUM	11:50-11:30
الجلسة الرابعة: الاجتماع التاسع عشر للجنة وكلاء وعمداء روفوروم رئيس الجلسة: البروفيسور بونا فتور أهو هيندو ، عميد كلية العلوم الزراعية ، جامعة أبومي كالافي ، بنين * رئيس لجنة مدراء وعمداء RUFORUM المقررين: (1) البروفيسور موسى نيانجيتو ، عميد كلية الزراعة والعلوم البيطرية ، جامعة نيروبي (2) الدكتور سيمون أنجومبي ، عميد كلية الزراعة والموارد الطبيعية بجامعة ناميبيا ، ناميبيا		
	جدول أعمال 1. الصلاة 2. تواصل من الرئيس 3. مراجعة محضر اجتماع لجنة الوكلاء والعمداء في 22 نوفمبر 2021 4. تلقي تحديثات من سكرتارية روفوروم عن: a. الميثاق b. المنتديات الوطنية c. GTA d. تعبئة الموارد المساءلة والمحاسبة عن المشاريع الممنوحة 5. مجالات التركيز والأنشطة لعام 2022 6. AOB	13:30-11:50
	الغداء	14:30-13:30
اللجنة المحلية المنظمة ببينين	رحلة سياحية	18:00-14:30