

## 18<sup>ème</sup> ASSEMBLEE GENERALE ANNUELLE DE RUFORUM 2022

### TRANSFORMER L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR EN AFRIQUE : PASSER DU DIALOGUE À L'ACTION

**Date: Le 05 Septembre 2022**

**Heure: 14:30 – 17:30 Heure de l’Afrique de l’Est**

**Lieu: Virtuel**

**Lien d’Inscription: <https://bit.ly/3yMP1SI>**

**Note Conceptuelle**

**Contact: Professor Adipala Ekwamu**

**[e.adipala@ruforum.org](mailto:e.adipala@ruforum.org)**

#### Contexte

Les universités du monde entier remplissent traditionnellement trois fonctions: l'enseignement, la recherche et la sensibilisation. Et les commentaires des parties prenantes en Afrique et ailleurs semblent confirmer que l'enseignement et, dans une moindre mesure, la recherche ont été au centre des efforts des universités. L'impact des universités hors de leurs "murs" et même sur les sociétés qu'elles ont été créées pour servir reste incertain. La « sensibilisation » universitaire est restée indéfinie et non soutenue, ce qui a entraîné des résultats peu clairs et une utilisation limitée des connaissances universitaires pour la transformation de la communauté. De plus, le transfert des connaissances produites par les universités aux utilisateurs finaux s'est fait par l'intermédiaire d'agents intermédiaires, généralement des professionnels travaillant dans des entreprises ou des organismes gouvernementaux et par des entreprises de haute technologie liées en symbiose avec l'université<sup>1</sup>. Par conséquent, les règles qui s'appliquaient autrefois en dehors du milieu universitaire sont également devenues la norme dans la faculté universitaire. Cela offre aux universités la possibilité de se transformer pour être pertinentes pour les gouvernements nationaux en aidant les jeunes à exploiter leur capacité d'innovation à travers les processus éducatifs et à les transformer en atouts précieux qui contribuent de manière significative à la croissance économique nationale ainsi qu'au développement régional.

Alors que les établissements d'enseignement supérieur s'efforcent de se transformer, les événements récents résultant de la pandémie de COVID-19 qui ont paralysé brutalement le secteur de l'éducation, quel que soit le statut économique des pays, ont révélé un besoin encore plus grand de transformation à différents niveaux. Premièrement, les universités se sont retrouvées dans une situation financière déplorable dans de nombreuses économies. Un gâchis en partie orchestré par une histoire longue et persistante d'inscription catalytique dans l'enseignement supérieur. Dans le cas de l'Afrique, par exemple, la scolarisation brute dans l'enseignement supérieur actuellement estimée à 914,6 millions d'étudiants sur les 220,7 millions

<sup>1</sup> Sutz, J. (1997). The new role of the university in the productive sector. Universities and the global knowledge economy, 11-20.

#### CO-ORGANISERS:



au niveau mondial s'est produite sur une courte période au cours des 10 dernières années<sup>2</sup>. Cette croissance rapide du nombre n'a en grande partie pas été accompagnée d'une croissance des ressources financières, humaines ainsi que des ressources financières pour offrir une éducation de qualité dans de nombreuses universités de la région, en particulier en Afrique subsaharienne. Covid-19 a ainsi ajouté un poids de demandes aux universités et autres établissements d'enseignement supérieur déjà en difficulté. Mais cela a peut-être aussi donné au secteur de l'enseignement supérieur l'occasion de se réinventer.

En conséquence, le secteur de l'enseignement supérieur nécessite une approche de transformation qui permette aux établissements de fonctionner de manière plus flexible et plus résiliente à long terme. Cela aidera les institutions à sortir plus solides des défis d'aujourd'hui et à se préparer à ceux de demain. Mais une telle transformation nécessite un programme intense à l'échelle des opérations axé sur l'amélioration des résultats des élèves et sur la santé et les performances de l'organisation. L'apprentissage transformationnel complet reste un ingrédient nécessaire dans les universités africaines, entre autres ; développer non seulement les connaissances académiques, mais aussi les aspects intellectuels, professionnels, physiques, spirituels et émotionnels des étudiants. L'approche transformationnelle que les universités adoptent et/ou adaptent devrait inspirer, guider et doter les étudiants des connaissances, des compétences et des attitudes nécessaires pour répondre à leurs aspirations, accéder aux ressources et devenir des diplômés qualifiés, compétents et compétents. Ces diplômés doivent être capables de réaliser leur avenir individuel ciblé en trouvant leur chemin grâce à l'entrepreneuriat, au leadership, à l'employabilité appropriée et/ou à l'entreprise agroalimentaire. Ils possèdent également l'agilité et la capacité d'innover et de diriger le progrès de leurs sociétés et de la recherche et des connaissances dans leurs domaines pour réaliser un impact ciblé sur le développement. Une telle transformation devrait relier les universités à la société, loin de la pensée de la "tour d'ivoire", afin que les universités soient comprises et mieux valorisées par l'ensemble de la société.

Faire cette transformation de la façon dont les universités abordent les affaires et les processus de facilitation de l'enseignement et de l'apprentissage ainsi que l'interaction plus large de l'écosystème nécessite des changements importants. Il appelle les universités à prendre des mesures radicales mais délibérées pour réorganiser les programmes, y compris les approches et la prestation de l'enseignement et de l'apprentissage, et à investir dans des processus et des actions "nouveaux" et gratifiants tels que des centres d'incubation d'entreprises et des installations qui permettent aux apprenants d'explorer et de tester leur entreprise et sens de l'entrepreneuriat. Les universités doivent s'attacher davantage à s'assurer qu'elles forment des diplômés entrepreneuriaux; celles qui sont liées aux réalités de la vie. Bien que ce soit le cas, la gestion de la transformation présente des défis pour les éducateurs et les administrateurs de l'éducation alors que de nouvelles pédagogies et technologies continuent de se matérialiser, ce

<sup>2</sup> <https://www.universityworldnews.com/post.php?story=202107051145016>

**CO-ORGANISERS:**



qui rend nécessaire une planification stratégique efficace et des processus décisionnels qui guident leur mise en œuvre<sup>3</sup>.

## Le dialogue

Ce dialogue vise à rassembler les parties prenantes du paysage de l'enseignement supérieur pour partager les preuves de la mise en œuvre de la transformation au sein des universités en Afrique et au-delà. Il cherche à apporter une convergence d'objectifs, de preuves et de pratiques pour catalyser des actions de transformation parmi les universités émergentes et établies. Il y aura une traduction simultanée en Arabe, Anglais, Français et Portugais.

## Programme

**Modératrice de la session: Mme Nono Dimakatso Sekhoto**, Responsable du Programme, AL pour le Réseau de l'Agro-industrie, Académie Africaine de Leadership, Afrique du Sud

Heure	Problème de discussion
14:45 - 15:00	Connexion et vidéos du processus de transformation
15:00 - 15:10	Discours d'ouverture : <b>Prof. Adipala Ekwamu</b> , Secrétaire Exécutif, RUFORUM
15:10 - 15:25	Programme de Transformation de l'Enseignement Supérieur : Piliers et modèle de réussite, <b>Dr James French</b> , Secrétaire Général du GCHERA
15:25 - 15:40	<b>Discussion et réponse aux questions</b>
15:40 - 15:55	Développer des mécanismes et des processus institutionnels pour effectuer la Transformation de l'Enseignement Supérieur. <b>Monsieur Veda Sunassee</b> , Président Directeur Général, Université Africaine du Leadership
15:55 - 16:10	Apprentissage transformateur pour développer la réflexion critique chez les apprenants. <b>M. Jonathan Harle</b> , Directeur des programmes, INASP Royaume-Uni
16:10 - 16:30	<b>Discussion</b>
16:30 - 16:45	Problèmes et défis liés à la promotion de la transformation institutionnelle <b>Prof. David Jambgwa Simbi</b> , Recteur, Université de Technologie de Chinhoyi, Zimbabwe
16:45 - 17:05	<b>Discussion Générale</b>
17:05 - 17:15	<b>Résumé et Remarques de clôture par la modératrice de la session</b>

<sup>3</sup> Bennett, N. J., Whitty, T. S., Finkbeiner, E., Pittman, J., Bassett, H., Gelcich, S., & Allison, E. H. (2018). Environmental stewardship: a conceptual review and analytical framework. *Environmental management*, 61(4), 597-614.

## CO-ORGANISERS:

