

Série des séminaires de RUFORUM (2020)

Note introductive pour le webinaire 11

Date: 16 Septembre 2020

Les Universités Africaines après COVID-19: Evaluation des opportunités et défis de l'apprentissage en ligne

Les discussions et propositions sur une utilisation à grande échelle de l'apprentissage en ligne ont commencé il y a plus de deux décennies, lorsque la première université en ligne en Afrique a été fondée. Quand bien même la qualité et l'accessibilité y compris en termes de moyens financiers, ont été améliorées au cours de la dernière décennie, il y avait toujours eu une réticence à adopter l'apprentissage en ligne. Souvent perçus comme des menaces pour l'emploi, le manque de compétences et d'exposition et les perceptions traditionnelles du rôle d'un enseignant comme le meilleur mécanisme de partage des connaissances et de facilitation de l'apprentissage étaient quelques facteurs qui ne facilitaient pas l'adoption. Cette situation est aggravée par le manque d'investissement des universités en termes d'infrastructure, politiques et formation nécessaires pour soutenir l'apprentissage mixte.

Le virus du Corona, COVID-19, a changé ces perceptions. Il a révolutionné les réflexions dans le secteur de l'enseignement supérieur à travers le monde. Sur le continent, les universités ont trouvé des moyens de continuer à apprendre à leurs étudiants malgré la fermeture des campus. Bien entendu, cela n'est pas facile du fait du manque d'accès aux équipements et à une connexion internet fiable, en particulier dans les zones reculées. Peu d'universités ont mis en place des Systèmes de Gestion de l'Apprentissage, mais surtout avec les nouveaux outils disponibles (par exemple, Microsoft Teams, Zoom et Skype et Google Hangouts, entre autres), prouvant qu'il est possible pour tout enseignant d'université d'être en contact aux étudiants qui ont accès à un ordinateur et à l'internet; le paradigme évolue vers un système d'apprentissage en ligne tout en conservant certaines possibilités de contact physique. Là où les ordinateurs se font rares, beaucoup peut encore être réalisé avec les nouvelles gammes de téléphones et WhatsApp. Toutefois la question de la «dernière ligne droite» reste le fait que la majorité des étudiants n'ont pas accès à l'internet, ni à l'ordinateur et aux nouvelles gammes de téléphone. Ces étudiants ont besoin de plus d'appui pour un apprentissage à distance si les fermetures d'université se poursuivaient et ce pendant des mois. Ils auront besoin d'émissions radiophoniques, de livres et d'un service postal opérationnels spécifiques, ou devront bénéficier d'une entrée précoce au collège et de cours de rattrapage dédiés.

Le présent séminaire de discussion est axé sur le devenir de l'apprentissage en ligne dans les universités en Afrique. Comment la crise du COVID-19 et l'augmentation des outils d'apprentissage en ligne en réponse au blocage et confinement, ont-elles affecté la situation en Afrique? Quels sont les défis et les opportunités pour les universités? Qu'est-ce qui a changé dans la façon dont les cours sont dispensés et dans la façon dont les projets de recherche se poursuivent depuis le début de COVID-19? Quelles politiques universitaires doivent être modifiées pour s'adapter à ce changement? Quels sont les besoins des universités en termes de politiques, de réglementations et de ressources du gouvernement pour assurer une plus grande adoption? Quelle est l'opinion des administrateurs universitaires, des professeurs et des étudiants et comment répondront-ils? Ce séminaire est axé sur comment nous pouvons aider les professeurs d'université à mieux se préparer pour offrir une formation en ligne dans le cadre de leurs cours et motiver les étudiants à suivre des cours en ligne sans avoir le sentiment qu'ils obtiennent moins qu'il faut. Que doivent faire

les universités pour que les étudiants puissent en bénéficier? Quels sont les avantages et des coûts des programmes en ligne? Comment réaliser les avantages et compenser les coûts? Toutes ces questions seront largement discutées.

Ci-dessous le résumé pour information:

Objectif principal: Identifier les facteurs clés que les universités doivent mettre en place pour renforcer le recours à l'apprentissage en ligne par le corps professoral et les étudiants

Modérateur: M. Rafiq EL ALAMI, Université Polytechnique Mohammed VI, Maroc

Date: 16 Septembre 2020

Heure: 14h00-16h00 (heure de l'Afrique de l'Est)

Panélistes:

1. **SE Mr. Chief Thesele Maseribane**, Ministre de la Communication, Science et Technologie, Lesotho
2. **Prof Muliaro Wafula**, Directeur iCEOD, Jomo Kenyatta University of Agriculture and Technology
3. **Mr. Mark Berthelemy**, Manager Apprentissage Numérique, CABI
4. **Prof. Eugène C. Ezin**, Directeur Institut de Formation et de Recherche en Informatique (IFRI), Bénin

Intervenant: Prof. Jude Lubega, Vice-Recteur, Nkumba University, Uganda

Points de discussion:

1. Opportunités et défis de l'apprentissage en ligne
2. Rapport qualité / prix: les universités devraient-elles facturer le même montant pour les cours en ligne?
3. Choix de la plateforme de mise en œuvre de l'apprentissage en ligne: considérations techniques
4. Qualité des cours en ligne et autres facteurs d'intégration de l'apprentissage en ligne.
5. Cadre de travail politique for l'adoption accrue des TICs pour appuyer la prestation des services et résoudre la question de l'inégalité

Pour plus d'informations, contactez f.otto@ruforum.org